



# **АЛЬМАНАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**ALMANAC OF PATRIOTIC EDUCATION**

**ТОМ I**



**УДК 37.035.6  
ББК 74.200.50.  
А 57**

**А 57 Альманах патриотического воспитания. Т. I.** [Текст]:  
сборник статей под общей редакцией Г.Б. Барышниковой.  
– Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2011. – 130 с.

*В издании публикуются наиболее актуальные проблемы и научно-практические исследования в области патриотического воспитания и здоровьесберегающих технологий в различных образовательных учреждениях. Издание ориентировано на специалистов и широкую аудиторию педагогов, интересующихся вопросами экологического воспитания.*

**УДК 37.035.6  
ББК 74.200.50.**

**ISBN 978-5-91730-059-7**

© ООО «Центр внедрения социальных инноваций», 2011  
© Авторы статей, 2011  
© ООО «Канцлер», 2011

## Оглавление

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Алексеева Е.П., Алексеев П.Ф. Граждано-патриотическое воспитание учащихся в «МУК №5» города Тулы .....	6
Архипова Т.Т., Никонова А.Е. Роль средств массовой информации в пропаганде патриотического воспитания молодежи.....	11
Бездетнов В.В. Растим гражданина и патриота России.....	17
Вагина Е.Е. Граждано-патриотическое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях начального профессионального образования Ульяновской области.....	23
Василевская-Ручкая С.Ю. Патриотическое воспитание: опыт Волгоградского мужского педагогического лицея.....	27
Дудик Л.В. Патриотическое воспитание молодежи.....	32
Зеленская Л.А., Татаренко Е.Е. Система работы в становлении ученика как патриота своей страны.....	33
Кох Г.П. Моделирование процесса гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего профессионального образования.....	37
Кузнецова О.В. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть учебного процесса МОУ «Гимназия города Козьмодемьянска» .....	41
Маковская Л.А. Гражданское воспитание студентов на уроках истории.....	46
Мезрина Н.Л. Семейные патриотические весёлые старты .....	55
Огурцова Н.А. Воспитание патриотизма – основа инклюзивного образования в России.....	59
Пакишаева Т.П. Патриотическое воспитание учащихся на основе традиций села .....	64
Рядовой А.Г. Основные понятия гражданско-патриотического воспитания: их сущность и соотношение.....	69
Сиянко В.Н. Школьный музей как центр гражданского становления и патриотического воспитания школьников .....	74
Табунникова Н.М. Музей – центр патриотического воспитания в образовательном учреждении .....	79

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ДЕТЕЙ

Антушева Е.А. Использование элементов изотерапии как средства здоровьесбережения дошкольников .....	84
---	----

## Школьный музей как центр гражданского становления и патриотического воспитания школьников

В.Н. Сиянко<sup>©</sup>

В концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников четко определен современный воспитательный идеал – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укрепленный в духовных и культурных традициях российского народа».

Задача учителя сегодня: сформировать разум и воспитать гражданина. От того, как на практике осуществляется эта работа, в какой форме организована деятельность учителя, во многом зависит эффективность реализации целей и задач патриотического воспитания и гражданского становления личности.

Моя практика работы в школе убедительно доказывает, что школьный музей способствует формированию гражданско-патриотических качеств учащихся, использование краеведческого материала в учебных и воспитательных целях обостряет внимание ребят к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработки у них самостоятельности, мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний на практике.

Школьный историко-краеведческий музей боевой и трудовой славы «ПАМЯТЬ» был открыт в ноябре 1990 года. Музей является ядром гуманистической воспитательной системы школы «Мы – будущее России». Цели создания школьного музея: формирование активной творческой личности гражданина, патриота, который способен реализовать себя в различных сферах жизни; пропаганда истории, культуры малой Родины, региона, страны.

В музее собран богатейший материал по истории села в годы Великой Отечественной войны. Развернута экспозиция экспонатов собранных во время экспедиции по местам боевой славы Сталинградской битвы. Чтобы посетители ярко представили жизнь и быт односельчан в прошлом, создана этнографическая комната «Крестьянская изба 19 века». В работе музея успешно реализуется принцип «Музей для детей и руками детей».

© В.Н. Сиянко

Школьный музей самым непосредственным образом включен в учебно-воспитательный процесс. Музейное пространство дает широкие возможности для проведения разных типов уроков, в том числе и интегрированных. Нетрадиционные формы обучения и наглядность изучаемых объектов, а также живое общение учащихся с предметами исследований способствуют концентрации внимания, создают положительный эмоциональный фон для более эффективного восприятия материала. Музей работает по педагогической концепции, в основу которой заложены идеи целостности, систематичности, непрерывности образования. Работа, начатая на уроке, продолжается во внеурочное время. Эффективность использования школьного музея в образовательном процессе во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс. Это использование музейных экспонатов в качестве учебных пособий на уроке, использование документальных источников в ходе научно-исследовательских работ по историческому краеведению. Велико значение музейных экскурсий. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. Во время экскурсии учитель имеет возможность отдельные события непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Познание окружающего нас микромира как части Отечества соответствует дидактическому принципу «от частного к общему». Местный материал доступен учащимся для усвоения. Велик его развивающий потенциал. Одной из главных особенностей историко-краеведческой работы состоит в том, что она включает элементы исследования. Сочетание знаний с эмоциональным, личностным отношением к историческим событиям формирует историческое сознание. Далеко не все из школьников станут историками, но повседневная деятельность, во время которой мальчишки и девчонки постигают на собственном опыте непреходящую значимость исследования истории малой Родины, сохранится надолго. В музее ребята сплачиваются вокруг общего дела, получают навыки общения, совместного творчества, коллективного труда. Занятия в музее помогают накапливать и сохранять знания о родном крае, воспиты-